

Litteraturlista VT-25

(9KP101, 9VA101, 9FVG02)

Obligatorisk kurslitteratur

Woolfolk, A. & Karlberg, M. (2015). *Pedagogisk psykologi*. United Kingdom: Pearson Education Ltd. (ej kapitel 4, 8, 14, kapitel 12 och 13 läses kursivt)

Valbar skönlitterär bok. Varje arbetsgrupp väljer en gemensam bok (Se lista i Lisam)

Minst en källa ur listan över Valbar litteratur

Valbar litteratur

Bosseldal, I. (2019) *Vart tog behaviorismen vägen? Social responsivitet mellan barn och vuxen, hund och människa*. [Doktorsavhandling, Lund University]. Lund University: Faculty of Social Sciences. https://lucris.lub.lu.se/ws/portalfiles/portal/62317048/Ingrid_Bosseldal_Vart_tog_behaviorismen_v_g_en.pdf

Fawcett, Lillian M., & Garton, Alison. (2005). The effect of peer collaboration on children's problemsolving ability. *British Journal of Educational Psychology*, 75(2), 157-169. <https://doi.org/10.1348/000709904X23411>

Forssell, A. (red.) (2018). *Boken om pedagogerna*. (7., [omarb.] uppl.) Stockholm: Liber.

Gunnars, F. (2021). A large-scale systematic review relating behaviorism to research of digital technology in primary education. *Computers and Education Open*, vol. 2. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.caeo.2021.100058>

Jakobsson, A. (2012). Sociokulturella perspektiv på lärande och utveckling Lärande som begreppsmässig precisering och koordinering. *Pedagogisk Forskning i Sverige*, 17 (3-4), 152-170. <https://open.lnu.se/index.php/PFS/article/view/2462>

Kapon, S. (2016). Doing Research in School: Physics Inquiry in the Zone of Proximal Development. *Journal of Research in Science Teaching*, 53 (8), (1172-1197). <https://doi.org/10.1002/tea.21325>

Kumpulainen, K., Kajamaa, A., Erstad, O., Mäkitalo, Å., Drotner, K., & Jakobsdóttir, S. (Eds.). (2022). *Nordic Childhoods in the Digital Age. Insights into Contemporary Research on Communication, Learning and Education*. Routledge (Valda delar) <https://doi.org/10.4324/9781003145257>

Lee, G., & Yi, J. (2013). Where Cognitive Conflict Arises From?: The Structure of Creating Cognitive Conflict. *International Journal of Science and Mathematics Education, 11* (3), 601-623.

<http://dx.doi.org/10.1007/s10763-012-9356-x>

Skolforskningsinstitutet, (2021). *Vad kan skolan lära av hjärnforskning?* Skolforskningsinstitutet fördjupar 2021:01. Solna: Skolforskningsinstitutet. <https://skolforskningsportalen.se/forskning/vad-kan-skolan-lara-av-hjarnforskning/>

Stillesjö, S., Karlsson Wirebring, L., Andersson, M., & Wiklund-Hörnqvist, C. (2021) Active math and grammar learning engages overlapping brain network. *Psychological and Cognitive Sciences, 118* (46), 1-3.

<https://doi.org/10.1073/pnas.2106520118>

Säljö, R. (2011). Kontext och mänskliga samspel. Ett sociokulturellt perspektiv på lärande. *Utbildning & Demokrati, 20* (3), 67–82.

<https://doi.org/10.48059/uod.v20i3.958>

Säljö, R. (2020). Den lärande människan – teoretiska traditioner. I U. P. Lundgren, R. Säljö & C. Liberg (red.) *Lärande, skola, bildning. Grundbok för lärare* (s. 203-264). Bokförlaget Natur & Kultur.